

**Аналитическая справка, подтверждающая способность к решению
профессиональных педагогических задач воспитателя
МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка
Крюковой Юлии Анатольевны**

**Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных
педагогических задач**

*Владение современными методиками и технологиями в
профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания
различных программ, технологий*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Исходя из профессиональных потребностей, имеющихся в детском саду условий, в своей практической деятельности Юлия Анатольевна применяет современные образовательные педагогические технологии.

В качестве основополагающей технологии педагогической деятельности, Юлия Анатольевна использует технологию личностно-ориентированного взаимодействия. Это позволяет создать благоприятный, эмоционально - комфортный микроклимат в группе, способствующий накоплению положительного опыта взаимодействия воспитанников в образовательном процессе, содержательной, продуктивной деятельности, проявлению их инициативы и самостоятельности.

В представленной образовательной ситуации Юлия Анатольевна соблюдает принципы личностно-ориентированной технологии: добровольное присоединение дошкольников к деятельности (дети без принуждения воспитателя входят в образовательную ситуацию), свободное общение и перемещение детей во время деятельности (соответствующая организация рабочего пространства), открытый временной конец деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Педагог на протяжении всей образовательной деятельности, проявляет уважение к личности ребенка, побуждая детей к самостоятельности и проявлению инициативы, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, предоставляя право выбора.

На протяжении всего образовательного процесса педагог поддерживает детскую инициативу (дает детям возможность самостоятельно принять решение: сообщить о находке (корзинке с орехами) воспитателю, открыть и прочитать письмо, выбрать на чем отправиться в лес, взять понравившуюся маску, картинку, ребенок сам предлагает загадать загадку по мнемодорожке); задавая детям вопросы, требующие развернутого ответа, педагог создает проблемные ситуации (Как помочь диким животным? Что сделать, чтобы нас не заметила выюга? Как мы можем согреть животных? Как добраться животным

до своего жилища? Как узнать что в сугробе, если руки замерзли, лопаты нет?), выход из которых требует от детей определенных действий (дети отправляются на лыжах в зимний лес, принимают решение превратиться в животных, чтобы пробраться по большим сугробам и остаться незамеченными вынуждой. Дети предложили варианты, как можно согреть животных: дыханием, прикосновением, ласковым словом. Чтобы все звери попали в свое жилище, дети «прокопали» дорожки до их домиков и посмотрели что в сугробе, сдув снег).

Используя речевые маркеры поощрения и стимулирования к деятельности (Вынужда замела все тропинки. Что будем делать?, Как узнать что в сугробе?, Как убрать сугроб, если руки замерзли?), воспитатель создает ситуацию успеха для каждого ребенка, основанную на поощрении положительных качеств, умений и знаний, определяющих успех в детском коллективе. Проявление уважения и заботы о воспитанниках выражено в использовании тёплых слов («Молодец!», «Умница!»).

Технология мнемотехники (мнемодорожек) в образовательном процессе способствует речевому развитию детей, расширению словарного запаса, развитию ассоциативного мышления. Дети загадывают загадки о диких животных, опираясь на мнемодорожку. Каждый ребенок самостоятельно решает, о каком животном будет рассказывать.

Применение воспитателем в образовательной деятельности технологии проблемного обучения повышает самостоятельность детей, формирует их познавательный интерес и личностную мотивацию, развивает мыслительные способности. Применение данной технологии прослеживается в представленной образовательной деятельности, начинается с мотивирования к действию (дети находят в группе корзинку с орехами и письмо). Воспитатель ставит перед детьми проблему – вынужда замела все тропинки, как мы можем помочь животным в лесу? Для развития познавательных способностей детей педагог задает открытые вопросы, позволяющие высказаться каждому ребенку и предложить свой вариант ответа (Почему животных называют дикими?, Какой снег в лесу?, Как можно согреть животных?, Почему медведь бродит зимой?).

Юлия Анатольевна активно использует здравьесберегающие технологии, способствующие овладению детьми набором простейших форм и способов поведения, направленного на сохранение и укрепление здоровья, формирование бережного, трепетного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. В представленной образовательной ситуации дети не находятся в статической позе, имеют возможность свободно передвигаться по группе. Они отправляются в лес, чтобы помочь зверям; проводится игра-воображение (физ. минутка) «На лыжах», пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой.

Воспитатель успешно применяет в образовательной деятельности игровые технологии, направленные на развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, творческих способностей и индивидуального самовыражения. В ходе образовательной деятельности

воспитатель использует элементы развивающих игр В.В. Воскобовича (игровое пособие «Миниларчик» в игре «Назови ласково»). Игровые образовательные технологии позволяют воспитанникам легче воспринимать информативный материал, повышают интерес к деятельности.

Юлия Анатольевна активно использует информационно-коммуникационные технологии. В качестве сюрпризного момента и сопровождения образовательного процесса воспитатель применяет авторские мультимедийные продукты. Появление звуков выюги и изображение зимнего леса, следов животных на экране является для детей сюрпризным моментом и одновременно создает проблемную ситуацию, требующую активизации мыслительной деятельности детей и поиска решения. Появление на экране мнемодорожки мотивирует детей к деятельности, проявлению инициативы составить загадку о животном.

Именно эти технологии позволяют детям приобрести опыт взаимодействия друг с другом, учат согласовывать свои действия с другими участниками, приобретать навыки совместной работы и умения радоваться полученному результату. Данные технологии способствуют раскрытию творческого и познавательного потенциала воспитанников.

Представленная образовательная деятельность показывает, что использование современных форм взаимодействия с детьми дошкольного возраста позволяет повысить качество образования, снизить нагрузку на детей, рационально распределить время.

При организации образовательной ситуации Юлия Анатольевна соблюдает принципы интеграции образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

В воспитательно-образовательном процессе творчески сочетает разные технологии обучения, систематически и целенаправленно использует их на практике. Комбинирование игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного взаимодействия, мнемотехники создали необходимые условия для достижения максимальных успехов в работе с детьми. В результате использования современных образовательных технологий воспитанники стали более активными, коммуникативными, общительными, самостоятельными, любознательными.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды

Представленная образовательная деятельность была организована в игровом помещении группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка, условий для развития игровой деятельности, творческой активности детей. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную систему, позволяющую эффективно организовать не только образовательную работу, но и режимные моменты. В ходе образовательной деятельности дети легко ориентируются в

предметно-развивающей среде (берут маски животных в центре театрализации для превращения в животных). Закрепить знания о диких животных, их разнообразии, особенностях обитания в зимний период детям помогла дидактическая игра «Кто где живет?», «Собери целое» и отгадывание загадок.

Важным является то, что данная предметно-развивающая среда легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов, возможностей и возраста детей, соответствует требованиям безопасности.

Таким образом, Юлия Анатольевна целесообразно использует ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в реализации образовательной деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений Юлия Анатольевна выстраивает работу с детьми с позиций сотрудничества и партнерства. Педагог учитывает эмоциональное состояние каждого ребенка и поддерживает проявление индивидуальности, уделяет внимание проблеме или вопросу, который появляется во время образовательной деятельности, нередко прибегает к педагогическому экспромту, так как течение многих ситуаций зависит от выбранного детьми варианта (путешествие на лыжах).

Образовательная деятельность представлена таким образом, что предлагаемая проблемная ситуация по оказанию помощи диким животным зимой, активизирует интерес воспитанников и настраивает их на совместную дальнейшую деятельность. Педагог учит детей слушать друг друга, действовать сообща, учиться договариваться. В момент, когда ведутся беседы, рассуждения между детьми и проявляются их коммуникативные способности.

Особую роль в создании комфортной обстановки в представленной образовательной деятельности играют личные качества Юлии Анатольевны: приятное, доброжелательное выражение лица, общение педагога спокойным, дружелюбным тоном, отсутствие раздражённости в речи, умение услышать каждого.

Видеозапись образовательной деятельности по развитию речи детей подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи на тему «Дикие животные зимой» (**Приложение № 1**) направлена на уточнение и закрепление знаний детей о диких животных, их разнообразии, особенностях обитания в зимний период, развитие активного и пассивного словаря детей, зрительной и слуховой памяти, образного и логического мышления, воспитание интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Юлия Анатольевна в ходе образовательной деятельности предоставила возможность каждому ребенку действовать самостоятельно и независимо, принимать собственные решения. Используя речевые обороты «Как нам

быть?», «Что мы можем сделать?», не оставляет без внимания детскую инициативу и поддерживает детей при ее проявлении.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

В представленной образовательной деятельности воспитатель большое внимание уделяет созданию условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитию коммуникативных способностей детей. В ходе путешествия в лес дети придерживаются определенных правил поведения: не шуметь, не отставать от группы, помогать товарищу и т.д.

Использование Юлией Анатольевной современных образовательных технологий позволило успешно решить задачи, поставленные в представленной образовательной деятельности.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Тихорецкий район

О.В. Шинтяпкина

Директор МБДОУ №17
«Журавушка» г. Тихорецка

Т.С. Пчелина